

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.5. Методологические проблемы психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	80
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01  
Психология.

Автор А.И. Гуляева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных методологических принципах психологии; понимания зависимости методологии от типа рациональности; развитие способности рефлексировать методологические проблемы психологии и понимать пути их решения; развитие умений обосновывать выбор методологической парадигмы для конкретных исследований, рассматривать направления развития современной психологической науки

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Статистические методы в психологии", "Психологическая безопасность в медиапространстве", "Психология формирования имиджа"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	80

Всего часов	108	108
-------------	-----	-----

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	11	1	1	8		Создание портфолио
2	Научные парадигмы и исследовательские программы	11	1	1	8		Создание портфолио
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок	11	1	1	8		Выступление с докладом
4	Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания	11	1	1	8		Составить сравнительную таблицу
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности	11	1	1	8		Устный опрос
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	11	1	1	8		Устный опрос
7	Методологические принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность	11	2	2	8		Моделирование исследовательской ситуации

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
8	Фундаментальные психологические проблемы: социопсихологическая, социобиологическая, психофизиологическая	11	2	2	6		Выступление с докладом
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика	11	2	2	10		Составление сравнительной таблицы
10	Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	11	2	2	8		Устный опрос
	ИТОГО		14	14	80		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	11	1	2	6		Создание портфолио
2	Научные парадигмы и исследовательские программы	11	1	2	6		Создание портфолио
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок	11	1	2	6		Выступление с докладом
4	Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания	11	1	2	6		Составить сравнительную таблицу
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности	11	1	2	6		Устный опрос

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	11	1	2	6		Устный опрос
7	Методологические принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность	11	2	4	6		Моделирование исследовательской ситуации
8	Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая	11	2	4	6		Выступление с докладом
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика	11	2	4	10		Составление сравнительной таблицы
10	Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	11	2	4	8		Устный опрос
	ИТОГО		14	28	66		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	Предмет методологии науки. Институализация науки и формирование критериев оценки достоверности нового знания. Формальные критерии научности. Особенности уровней методологии: обыденного сознания, философского, общенаучного, частнодисциплинарного, уровня техник и методик
2	Научные парадигмы и исследовательские программы	Исследовательские программы Лакатоса как форма реализации научных ценностей. Структура исследовательских программ: «ядро» и «защитный пояс». Картезианская программа. Научные парадигмы Т.Куна и смысл парадигмальных матриц. Допарадигмальное, парадигмальное и полипарадигмальное состояния науки.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Критерии «нормальной науки».
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок	Рациональность как метаценность и основа метода. Классическая рациональность. Картезианство. История постклассической рациональности. Постклассическая рациональность в психологии: теория П.К.Анохина
4	Ценности научного сообщества. Методы индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания	Основные ценности: метод, исследование, согласие, простота, обобщенность, истинность, формальность, рациональность, объективность. Формирование критериев научного исследования. Ф.Бэкон и индуктивизм. Представление о факте как источнике истинности. Факт в психологии, псевдопсихологизмы. Гипотетико – дедуктивная логика. Проблема как гипотетическая конструкция. Суть логических и эмпирических процедур, составляющих гипотетико – дедуктивный метод. Фальсификационизм как прием верификации суждений. Истинность и правдоподобие в науке
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Понимающая и объяснительная психология. Ценность обобщенности	Определение двух видов знания: идиографического и номотетического как отражение кризиса классической рациональности. Значимость проблемы идиографии/номотетики для психологической науки. Номотетический подход как реализация гипотетико – дедуктивного метода. Критерии реализации общенаучной ценности «обобщенность»
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	Общенаучный статус ценностей. Исследование как способ проверки гипотез. Виды исследований в психологии. Ценность согласия как отражение критериев организации институционального научного сообщества. Истина и истинность. Критерии рациональности. Значение требования формальности. Объективность как интерсубъективность
7	Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, системность, активность, детерминизм, субъектность	Концепции системогенеза и органогенеза и их объяснительные принципы. Принцип взаимодействия/развития. Взаимоотношение понятий активность и деятельность. Активность как внутреннее свойство систем, как актуализация накопленных моделей взаимодействий. Детерминизм в контексте эволюционизма. Элементаризм и редукционизм как отрицание целостности. Критерии системности
8	Фундаментальные психологические проблемы: социопсихологическая, социобиологическая, психофизиологическая	Значение фундаментальных психологических проблем, история их осмысления. Психофизиологическая проблема: классические и постклассические подходы к ее решению. Эмерджентность
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения,	Метод как средство решения психологических задач. Парадигмальная опосредованность методов. Специфика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ	методов как отражение истории науки. Критерии научности используемых методов. Объяснение и требования объективности
10	Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения как реализация метода реконструкции. Ее составляющие эксплананс, экспланандум и экспликатос. Понимание зависимости предмета исследования от научной парадигмы. Представление Я.А.Пономарева о потенциальном предмете психологического исследования как обобщающем критерии. Индивид как носитель моделей взаимодействий в групповой и индивидуальной истории

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии. Представление о науке как о специфическом социальном институте. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии. Проводится в форме развернутой беседы
2	Научные парадигмы и исследовательские программы. Научные парадигмы и исследовательские программы. 1.Постановка и решение психологических проблем в контексте разных парадигмальных установок. Границы исследовательских программ и научных парадигм. Проводится в форме беседы
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок. Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок Проводится в форме обсуждения докладов
4	Ценности научного сообщества. Методы индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания. Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания. Проводится в форме семинара: обсуждение вариантов систематизации информации об общенаучных методах в виде сопоставительных таблиц
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Понимающая и объяснительная психология. Ценность обобщенности. Идиографический и номотетический подходы в психологии. Проводится в форме беседы
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность. Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность. Проводится в форме беседы
7	Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, системность, активность, детерминизм, субъектность. Методологические



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность. Проводится в форме групповой дискуссии
8	Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая. Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая. Проводится в форме обсуждения докладов
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика Проводится в форме дискуссии - обсуждения сопоставительных таблиц.
10	Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования». Сущность и значение «потенциального предмета психологического исследования». Проводится в форме коллоквиума

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Создание портфолио	- Правильность, точность информации – 8 - Структурированность, грамотность оформления - 2 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
2	2. Научные парадигмы и исследовательские программы	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Создание портфолио	- Правильность, точность информации – 8 - Структурированность, грамотность оформления - 2 (10)
3	3. Типы рациональности: классическая и постклассическая . Сопоставление познавательных установок	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Выступление с докладом	- полнота представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированность ответов на вопросы (3 б.) . (10)
4	4. Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико –	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Составить сравнительную таблицу	1. Полнота представления информации (5) 2. Точность использования критериев (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	дедуктивный. Истинность знания		подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		3. Оформление таблицы (1). (10)
5	5. Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)
6	6. Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
7	7. Методологические принципы психологии. Взаимодействие/ развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Моделирование исследовательской ситуации	1. Глубина понимания материала, правильность ответа - 5 2. Способность использовать теоретические знания для моделирования практических ситуаций - 4 3. Точность и правильность речи - 1 (10)
8	8. Фундаментальные психологические проблемы: социопсихологическая, социобиологическая, психофизиологическая	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Выступление с докладом	- полнота представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированность ответов на вопросы (3 б.) . (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
9	9. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Составление сравнительной таблицы	1. Полнота представления информации (5) 2. Точность использования критериев (4) 3. Оформление таблицы (1). (10)
10	10. Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ - 2 балла.

**Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Знание: Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика
2. Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности
3. Методологические принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность
4. Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии
5. Научные парадигмы и исследовательские программы
6. Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»
7. Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок
8. Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая
9. Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность.
10. Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 задания по 10 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

Умение: Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности

Задача № 1. Охарактеризуйте основные общенаучные ценности. Раскройте их значение для психологии

Задача № 2. Охарактеризуйте содержание и объясните значение фундаментальных принципов психологии

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: до 30 баллов.

**Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

**Навык: Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности**

Задание № 1. Сформулируйте тему научного исследования актуальной проблемы социальной психологии. Обоснуйте методологическую основу этого исследования (фундаментальные принципы, парадигмы и теории).

Задание № 2. Сформулируйте тему научного исследования актуальной проблемы социальной психологии. Обоснуйте методологическую основу этого исследования: фундаментальные принципы, парадигмы и теории

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.04.01 Психология Профиль - Социальная и экономическая психология Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Методологические проблемы психологии
---	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Охарактеризуйте основные общенаучные ценности. Раскройте их значение для психологии (30 баллов).
3. Сформулируйте тему научного исследования актуальной проблемы социальной психологии. Обоснуйте методологическую основу этого исследования (фундаментальные принципы, парадигмы и теории). (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.И. Гуляева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. [Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>](https://www.iprbookshop.ru/93862.html)
2. [Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html>](https://www.iprbookshop.ru/10781.html)
3. [Узунова, Н. С. Естественнаучные основы психологии / Н. С. Узунова, В. В. Узунов ; под редакцией Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления,](#)

2016. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54704.html>

**б) дополнительная литература:**

1. [Естественно-научный подход в современной психологии / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров \[и др.\] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — ISBN 978-5-9270-0293-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51917.html>](https://www.iprbookshop.ru/51917.html)
2. [Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — ISBN 978-5-7882-1412-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62219.html>](https://www.iprbookshop.ru/62219.html)
3. [Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев, А. А. Акбарова \[и др.\] ; под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0387-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88136.html>](https://www.iprbookshop.ru/88136.html)
4. [Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html>](https://www.iprbookshop.ru/88389.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;



- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Междисциплинарная психологическая лаборатория